

江西省教育厅文件

赣教职成字〔2025〕29号

关于做好2025年度江西省职业教育与成人教育 教学改革研究课题申报立项工作的通知

各设区市教育局、赣江新区社会发展局，相关学校，相关机构：

为进一步推动我省职业教育高质量发展，全面深化职业教育教学改革，充分发挥教育科研在服务决策、理论创新、指导实践等方面的重要作用，根据《江西省职业教育与成人教育教学改革研究课题管理办法》（赣教职成规字〔2025〕1号）要求，决定组织开展2025年江西省职业教育与成人教育教学改革研究课题（以下简称“课题”）申报工作，现就有关事项通知如下。

一、课题类别

课题类别包括一般项目和青年项目两类。其中，青年项目面向 40 周岁（含）以下（1984 年 12 月 31 日以后出生）的教学、科研人员。两类项目各按照不超过 20% 的比例遴选重点项目，主要聚焦提升职业学校关键办学能力、职业本科人才培养、高水平专业（群）建设、人工智能赋能职业教育、产教融合、“一体两翼”建设、“双师型”教师队伍建设、“职教出海”、增强职业教育服务能力等方面的热点、重点、难点问题的研究。

二、申报要求

（一）申报方向

本次课题申报以实践、应用为主要特征，以提高教师的专业发展能力、提高教学质量为根本目标。各地各校要充分认识课题研究的重要意义，参考推荐选题目录（附件 2），科学选定研究方向，积极组织课题申报，鼓励跨区域、跨领域、跨界别组建研究团队，聚集优势研究力量，开展协同攻关。要突出时代特征、问题导向和创新意识，加强理论研究、实证研究、比较研究和跨领域研究，积极吸纳国内外职业教育研究的前沿进展和优秀成果；要推出学术论文、发明专利、惠及行业企业或职业学校的标志性改革成果等，确保研究成果能够切实服务于职业教育高质量发展。

（二）申报人员要求

1. 课题申报实行主持人负责制，全面负责课题的研究与管理工作。主持人限 1 人，参与研究人员不超过 4 人（不含主持人）。

2. 课题主持人当年度申报主持课题不超过 1 项，已获立项尚未结题的课题主持人不得申报新课题。已结题 2 项及以上省级教改课题的主持人仅可承担重点项目(含委托项目和特设项目)。每位成员当年度参与项目不超过 2 项。

3. 一般项目主持人要求具有中级及以上专业技术职称或取得博士学位;青年项目主持人年龄不超过 40 周岁(1984 年 12 月 31 日以后出生)。

4. 课题申报坚持向一线教学人员、普通教师和教研人员倾斜，鼓励青年教师参与研究，青年教师主持申报比例不低于 50%，高职学校、成人本科高校现任校领导原则上不通过任职学校申报(实际承担了教学任务的除外)主持课题，中职学校现任校领导主持申报比例不超过 20%。

三、课题管理

(一) 立项管理

1. 各地各校要对本单位推荐的课题组织开展查重、查新工作，并以单位名义提供查重、查新报告。

2. 要进一步提升立项推荐质量，课题应当有省级领导以上肯定性批示、省级以上主流媒体正面宣传报道、专利、核心期刊论文、专著、教材、教学资源库、技能竞赛奖项、横向收入、政策采纳等实质性成果，课题组撰写的研究报告、结题报告等不得作为唯一结题成果。

3. 对同一单位同一名称及内容相似的项目不重复立项，严禁多次、多渠道或“换马甲”“换主持人”申报。与实践无关的教育教学理论研究项目或已获同一级别省级教育科学等研究项目，不予立项。

4. 课题一经立项，不得私自调整人员、变更研究计划或变更研究内容。如确需调整课题主持人的，以书面形式及时提出变更申请，并附相关证明材料，经批准后方生效。

（二）过程管理

1. 课题应在立项文件发布起 1 个月内开题，进一步明确研究方向、研究思路、研究内容、目标任务和责任分工。

2. 课题立项满 1 年，课题主持人应向单位课题管理部门提交年度研究报告，并填写中期报告书。

3. 课题研究时限一般为 2 年。如有特殊原因，研究时限超过 2 年，需要延期的，须由课题所在单位提交书面申请并获课题主管部门同意。延期时间一般不得超过 2 年，逾期将对课题进行统一清理。如未按期提交延期申请或未获同意，原则上撤销该课题。

（三）结题管理

1. 结题工作每年开展两次，一般为每年 6 月和 12 月，由省教育厅或省教育厅委托的第三方组织开展。

2. 未按时结题且未按要求办理延期或撤项手续的课题，主持人 5 年内不得申报新课题。

3. 研究成果有严重政治问题，剽窃他人成果、弄虚作假的课题主持人终身不得申报。视情节严重，相关情况将在全省范围内通报，并调减所在单位下一年度申报指标或暂停所在单位下一年度申报资格。

（四）经费支持

批准立项的课题经费由主持人所在单位在科研经费中保障，按照重点项目不低于 2 万元/项，非重点项目不低于 1 万元/项的额度予以安排。

四、工作安排

1. 课题实行限额推荐，省教育厅以专任教师数为基础，结合各地各校双高验收情况(高职学校)或分级评价情况(中职学校)、以及上一年度课题立项率，确定推荐名额（附件 1），其中具有博士学位的人员首次申报主持课题不占推荐名额，可直接推荐至省教育厅。

2. 申报人严格按照规定填写《教学改革研究课题推荐申报书》（以下简称《申报书》）及《教学改革研究课题申报书（活页）》（以下简称“活页”）（附件 3）。经各地各校课题管理部门组织专家评审后，课题主持人须将《申报书》（含课题活页）在江西智慧平台（<https://www.jx.smartedu.cn/>）首页，点击“热门服务”中的“职教教改课题”，使用江西智慧教育平台账号密码登录后，填写课题申报信息。操作手册详见申报首页），于 2025

年12月5日前，通过江西省职业教育教改课题管理平台上传推荐的课题《申报书》及其活页。

（联系人：罗斌，电话：0791-86765150 邮箱：1050620304@qq.com；课题管理平台技术人员：张颖，电话：0791-86291129，QQ：2895686043）

附件：1. 推荐限额表

2. 推荐选题目录

3. 教学改革研究课题申报书

4. 教学改革研究课题申报汇总表

5. 教学改革研究课题开题报告书

6. 教学改革研究课题中期报告书

7. 教学改革研究课题结题鉴定表

8. 教学改革研究课题结题汇总表

9. 教学改革研究课题结题程序规范

10. 教学改革研究课题研究报告内容与结构



（此件依申请公开）

附件 1

限额推荐表

| 序号 | 学校/地市 | 推荐名额（个） |
|----|----------------|---------|
| 1 | 江西职业技术大学 | 29 |
| 2 | 江西应用技术职业学院 | 26 |
| 3 | 江西环境工程职业学院 | 28 |
| 4 | 江西外语外贸职业学院 | 28 |
| 5 | 江西现代职业技术学院 | 24 |
| 6 | 江西工业贸易职业技术学院 | 24 |
| 7 | 江西财经职业学院 | 25 |
| 8 | 江西交通职业技术学院 | 24 |
| 9 | 江西旅游商贸职业学院 | 28 |
| 10 | 吉安职业技术学院 | 22 |
| 11 | 江西制造职业技术学院 | 19 |
| 12 | 江西机电职业技术学院 | 21 |
| 13 | 宜春职业技术学院 | 23 |
| 14 | 江西建设职业技术学院 | 17 |
| 15 | 江西陶瓷工艺美术职业技术学院 | 21 |
| 16 | 江西电力职业技术学院 | 18 |
| 17 | 九江职业大学 | 24 |
| 18 | 江西信息应用职业技术学院 | 19 |
| 19 | 江西水利职业学院 | 20 |
| 20 | 江西工业工程职业技术学院 | 20 |
| 21 | 江西师范高等专科学校 | 14 |
| 22 | 江西青年职业学院 | 14 |

| 序号 | 学校/地市 | 推荐名额（个） |
|----|--------------|---------|
| 23 | 上饶幼儿师范高等专科学校 | 9 |
| 24 | 江西艺术职业学院 | 6 |
| 25 | 江西生物科技职业学院 | 18 |
| 26 | 江西工程职业学院 | 9 |
| 27 | 江西应用工程职业学院 | 21 |
| 28 | 赣南卫生健康职业学院 | 16 |
| 29 | 赣州职业技术学院 | 26 |
| 30 | 江西医学高等专科学校 | 11 |
| 31 | 江西农业工程职业学院 | 11 |
| 32 | 江西司法警官职业学院 | 10 |
| 33 | 抚州职业技术学院 | 12 |
| 34 | 上饶职业技术学院 | 10 |
| 35 | 江西工业职业技术学院 | 24 |
| 36 | 江西冶金职业技术学院 | 20 |
| 37 | 江西新能源科技职业学院 | 19 |
| 38 | 南昌职业大学 | 21 |
| 39 | 江西软件职业技术大学 | 24 |
| 40 | 江西泰豪动漫职业学院 | 17 |
| 41 | 九江科技职业大学 | 19 |
| 42 | 江西航空职业技术学院 | 19 |
| 43 | 和君职业学院 | 5 |
| 44 | 抚州幼儿师范高等专科学校 | 8 |
| 45 | 赣西科技职业学院 | 14 |
| 46 | 赣州师范高等专科学校 | 18 |
| 47 | 吉安幼儿师范高等专科学校 | 3 |
| 48 | 江西传媒职业学院 | 11 |
| 49 | 江西枫林涉外经贸职业学院 | 7 |
| 50 | 江西工商职业技术学院 | 14 |

| 序号 | 学校/地市 | 推荐名额（个） |
|----|---------------|---------|
| 51 | 江西洪州职业学院 | 16 |
| 52 | 江西婺源茶业职业学院 | 3 |
| 53 | 景德镇陶瓷职业技术学院 | 11 |
| 54 | 景德镇艺术职业大学 | 24 |
| 55 | 九江理工职业学院 | 8 |
| 56 | 南昌健康职业技术学院 | 5 |
| 57 | 南昌影视传播职业学院 | 5 |
| 58 | 萍乡卫生职业学院 | 10 |
| 59 | 上饶卫生健康职业学院 | 3 |
| 60 | 宜春幼儿师范高等专科学校 | 15 |
| 61 | 鹰潭职业技术学院 | 3 |
| 62 | 江西科技职业学院 | 17 |
| 63 | 江西樟树中医药职业学院 | 3 |
| 64 | 江西管理职业学院 | 7 |
| 65 | 赣东职业技术学院 | 3 |
| 66 | 江西电子信息职业技术学院 | 14 |
| 67 | 江西开放大学 | 7 |
| 68 | 鹰潭卫生职业学院 | 3 |
| 69 | 赣州远恒佳职业学院 | 3 |
| 70 | 新余职业技术学院 | 3 |
| 71 | 九江卫生健康职业学院 | 3 |
| 72 | 赣州起元职业学院 | 3 |
| 73 | 江西省体育运动学校 | 2 |
| 74 | 江西省职业教育学会 | 15 |
| 75 | 江西省职业教育发展研究中心 | 15 |
| 76 | 江西省学校安全治理研究中心 | 8 |
| 77 | 南昌市 | 9 |
| 78 | 九江市 | 11 |

| 序号 | 学校/地市 | 推荐名额（个） |
|----|-------|---------|
| 79 | 抚州市 | 9 |
| 80 | 赣州市 | 24 |
| 81 | 吉安市 | 9 |
| 82 | 景德镇市 | 4 |
| 83 | 萍乡市 | 4 |
| 84 | 上饶市 | 9 |
| 85 | 新余市 | 4 |
| 86 | 宜春市 | 11 |
| 87 | 鹰潭市 | 4 |
| 合计 | | 1197 |

备注：1. 博士专项不受推荐名额限制，经学校合规性审核后可直接推荐。

2. 不达标中职学校不安排推荐名额。

附件 2

推荐选题目录

一、课题申报研究方向

（一）职业教育服务现代化产业体系建设

1. 职业教育与现代产业结构协调发展研究
2. 职业教育服务“1269”重点产业高质量发展研究
3. 现代职业教育体系与现代产业体系建设研究
4. 职业教育产教融合指数研究与实践
5. 区域范围内高校分类发展与高职办学定位
6. 职业教育产教融合新形态
7. 人口变化与职业教育资源配置
8. 市域产教联合体建设研究
9. 现场工程师培养模式研究
10. 现代产业学院建设机制研究
11. 中国特色学徒制模式研究
12. 经济圈产教联合体建设研究
13. 职业教育与经济社会协调发展机制研究
14. 数字经济与实体经济深度融合对策研究
15. 职业教育服务数字经济时代产业创新集群融合发展

16. 数字经济赋能职业教育融合发展

17. 职业教育产教融合实现路径研究

（二）现代职业教育体系建设研究

1. 现代职业教育体系建设推进路径研究

2. 现代职业教育体系的基本架构及评价指标体系研究

3. 职业教育招生考试制度

4. 中等职业学校与应用型本科、职业本科高校“3+4”分段培养模式研究

5. 高等职业院校与应用型本科、职业本科高校“3+2”分段培养模式研究

6. 中、高职教育衔接人才培养模式创新研究

7. 中、高职教育衔接中的接口问题及其疏通研究

8. 中高职院校联合培养专科层次学生的探索与研究

9. 职业教育集团化问题研究

10. 校企合作联盟的基本属性与运行机制研究

11. 职业教育校企合作长效机制研究

12. 职业院校混合所有制办学探索与研究

13. 社会力量参与职业院校专业建设探索与研究

14. 职业教育服务国际产能合作研究

15. 行业产教融合共同体建设研究

16. 产教城一体化发展机制研究

17. 职业教育专业数字化改造升级研究
18. 职业院校学生数字技能与数字素养培养研究
19. 中职-高职-本科-专硕贯通培养研究
20. 职业本科教育内涵和发展路径研究
21. 中等职业教育就业与升学双重功能研究
22. 新时期中等职业教育发展定位研究与实践
23. 综合高中发展机制
24. 职业教育科（教）研体系建设的研究与实践
25. 职业教育与普通教育融合发展的体制机制
26. 高中教育阶段职普融通研究
27. 高等教育阶段职普融通研究
28. 中等职业学校学业水平考试研究
29. 中等职业学校学生综合素质评价研究
30. 高等职业学校学生综合素质评价研究
31. 职业教育赋能终身教育领域研究
32. 基于达标工程的职业学校关键办学能力提升探索与实践

（三）职业学校转型发展机制及人才培养模式改革研究

1. 产教融合、校企合作、协同育人、拔尖人才等人才培养模式中关键问题及对策研究
2. 高职教育与应用型本科教育衔接、专升本联合培养体制机制研究

3. 示范性高职院校与普通本科院校联合培养应用型本科人才机制研究

4. 治理结构与治理能力水平建设与研究

5. 国际化背景下技术技能人才培养体系研究

6. 职业学校转型发展背景下拔尖创新人才培养模式研究

7. 职业教育本科层次人才培养模式研究

8. 高职院校面向社会人员的全日制学历教育人才培养模式研究

9. 职业学校人才培养适应区域经济发展研究

10. 协同育人模式研究

11. 高素质技术技能型人才培养模式研究

12. 复合型人才培养模式研究

13. 服务“一带一路”国家的国际化人才培养模式研究

14. 职业教育服务大国外交和国际产能合作的布局体系研究

与实践

15. 区域（行业）职业教育“走出去”

16. 远程开放教育人才培养模式研究

17. 职业教育现代学徒制和企业新型学徒制培养模式研究

18. “新双高”建设背景下高职院校专业人才培养体系研究

19. 高水平高职院校服务地方产业发展契合度研究

20. 新时代职业学校五育并举研究

21. 职业学校综合评价体系研究

- 22. 职业学校教师育人评价体系研究
- 23. “专升本” “未来工匠” 人才培养研究
- 24. 现代产业学院建设机制研究
- 25. 职业教育服务地方经济发展研究
- 26. 职业教育助力打造乡村振兴研究
- 27. 职业教育“一县一策”助力国家重点帮扶县乡村振兴研究
与实践

- 28. 基于 OBE 理念的人才培养模式改革研究与实践
- 29. 职业本科教育人才培养模式中的关键问题及对策研究
- 30. 职业本科教育“订单式”培养模式研究与实践
- 31. 职业本科教育与中职教育衔接机制研究
- 32. 职业本科人才培养模式研究

（四）创新创业教育研究

- 1. 创新创业教育贯穿人才培养全过程研究
- 2. 基于校企合作的创新创业平台建设研究
- 3. 创新创业课程体系建设研究
- 4. 创新创业教育融入专业教育的案例研究
- 5. 创新创业教师团队建设研究
- 6. 创新创业教育改革与高校人才培养模式创新研究
- 7. 大学生创新创业竞赛组织模式研究
- 8. 大学生职业生涯规划、就业指导和服务研究

9. 跨专业联合创新创业课程设计与实施方式研究
10. 高职学校创新创业教学激励机制研究
11. 创业学院的定位、运行机制和发展路径研究
12. 创新创业教育体系构建与实施路径研究
13. 创新创业导师队伍建设研究
14. 创新创业教育协同机制研究
15. 师生协同创新机制研究
16. 政校企创新机制研究
17. 高校双创实践教育中心建设研究
18. 创业管理专业人才培养体系研究
19. 产教协同育人创新机制研究
20. 创新创业教育质量保障与评价研究

（五）专业、课程设置及建设研究

1. 江西重点产业相关的新兴应用专业、产教融合专业建设与人才培养研究
2. 提升专业服务区域社会、经济、文化发展能力研究
3. 职业教育专业大模型建设研究与实践
4. 职业本科高校专业建设研究
5. 高职院校试办本科专业的建设研究
6. 专业设置、建设路径、结构优化与培养目标定位研究
7. 人才培养目标与专业核心课程群建设研究

8. 专业培养目标与课程体系建设研究
9. 专业认证与评估体系研究
10. 专业预警与动态调整机制研究
11. 人才培养供给与经济社会发展对接研究
12. 专业建设和产业需求对接研究
13. 职业本科院校课程建设质量评价体系研究
14. 职业本科院校课堂教学质量评价体系研究
15. 慕课、微课建设与应用研究
16. 职业学校优质课程建设与共享机制研究
17. 移动学习内容设计与应用研究
18. 课程建设协同创新机制研究
19. 通识课课程体系研究
20. 职业学校一流课程建设研究
21. 高职院校高水平专业（群）建设研究
22. 高职院校高水平专业（群）与地方经济发展适应性研究
23. 基于能力为本的专业课程设置研究
24. 名师、名课、名教材三者互促机制研究
25. 提升高校思想政治理论课教学实效性研究
26. 职业教育中高本思想政治教育一体化建设
27. 新媒介时代高职学校思想政治理论课教育教学创新研究
28. 课程思政改革与建设研究

- 29. 专业课程思政评价体系研究
- 30. 专业思政建设研究
- 31. “新国标”背景下的高职学校专业设置、建设与退出机制研究

- 32. OBE 导向的课程建设研究
- 33. 专业需求预测预警机制建设及其结果运用研究
- 34. 适应复合型人才培养的专业群建设研究
- 35. 专业资源有效配置机制研究
- 36. 课程思政建设质量监督与评价研究
- 37. 专-本-硕一体化课程设置与建设研究
- 38. 基于 OBE 理念的课程教学内容及教学标准研究
- 39. 基于 OBE 理念的课程建设质量评价体系研究
- 40. 中国传统文化类课程开发建设与国际传播研究
- 41. 慕课背景下课程（群）建设与国际传播研究
- 42. 美育教育类课程开发与应用研究
- 43. 劳动教育类课程开发与应用研究
- 44. 课堂数字化改造与数字化课程资源建设研究

（六）教学模式（方法）、手段改革研究

- 1. 高职学校思想政治理论课教学模式创新与实践研究
- 2. 研究型教学法的研究
- 3. 基于问题教学法的研究

4. 项目驱动式教学法研究
5. 体验式教学法研究
6. 案例教学法研究
7. 参与式/浸润式教学法研究
8. 行动导向教学法研究
9. 角色扮演教学法研究
10. 合作学习教学法的研究
11. 网络学习空间建设和应用的研究
12. 教学方法创新与教学内容完成度关系研究
13. 教学方法创新与课堂教学效果关系研究
14. 教师“教”与学生“学”关系研究
15. 专业定位下独立实验的设置理念与路径
16. 专业课程中验证性、综合性、创新性实验提炼与设置
17. 专业培养中跨课程、跨年级专业性实验设置理念与路径
18. 教学共同体建设研究
19. 人工智能、大数据、虚拟现实等现代信息技术在教育教学中中的应用研究
20. 数字化职业教育教学模式改革研究
21. 数字化赋能职业教育教学改革研究
22. 数字化优质教学资源共建共享与协同创新研究
23. 高职课程联盟运作体系研究

24. 其他教学方法、学习模式、教学理论、学习理论的研究、创新与应用

25. 传统教学媒介的传承与发展研究

26. 区域性专业教育“云平台”建设与应用研究

27. 数字化自主学习平台建设与应用研究

28. 知识可视化技术在教学中的应用研究

29. 慕课环境下课程教学模式研究

30. 教学策略在课程教学中的应用研究

31. 教学中网络资源的应用研究

32. 教学中社会资源的应用研究

33. 翻转课堂、对分课堂的应用研究

34. 教学形成性评价研究

35. 教学过程性评价研究

36. 科研与教学融合创新机制研究

37. 新时代背景下的高校本科“课堂革命”研究

38. 人工智能时代背景下的教师课堂教学精准画像研究

39. “课堂革命”背景下的智能化精准教育、智慧学习、混合式教学改革研究

40. “线上+线下”的混合式教学模式研究

41. 高校教学诊断与改进研究

42. “线上+线下”的混合式教学评价体系研究

- 43. 基于产教融合的教学案例开发与应用研究
- 44. 基于过程性考核的教学模式（方法）研究与实践
- 45. 基于产教融合的教学案例开发与应用研究
- 46. 基于过程性考核的教学模式（方法）研究与实践
- 47. 体育教育教学改革研究
- 48. 职业教育知识、技能图谱研究
- 49. 虚拟仿真资源线上教学服务研究

（七）教学内容改革及教材建设研究

- 1. 社会主义核心价值观融入高校思想政治理论课研究
- 2. 课程思政内容改革和课程思政案例研究
- 3. 高校思想政治理论课教材体系向教学体系转化研究
- 4. 美育教育、劳动教育、军事教育的课程建设和教材建设研究
- 5. 融入课程思政内容的教材建设
- 6. 慕课环境下的教材建设研究
- 7. 新型活页式、工作手册式、数字教材等建设研究
- 8. 各类教材及实验、实习、实训指导书的开发与应用研究
- 9. 教学网站建设研究
- 10. 各类教学资源库建设研究
- 11. 职业学校网络化、数字化教学平台建设研究
- 12. 微课资源开发与应用研究
- 13. 教学内容的碎片化与系统化研究

14. 新高考招生制度改革下高职学校基础课程的改革研究
15. 中华优秀传统文化进教材、进课堂研究
16. 工匠精神融入高职院校课程研究
17. 新时期职业院校学生工匠精神培育模式的研究与实践
18. 红色资源进课堂进教材研究
19. 中国精神谱系有机融入专业课程思政教学内容研究
20. 云教材（智慧教材）建设研究
21. 专业核心素养培养研究

（八）教学团队及师资队伍建设研究

1. 教育家精神引领下的职业教育教师队伍建设研究
2. 教师数字技能与数字素养培养研究
3. 高职学校思想政治理论课教师队伍建设研究
4. 高职院校高水平校外兼职教师建设机制研究
5. 教学团队与高水平教师队伍建设研究
6. 高职院校高水平、结构化教师教学创新团队建设研究
7. 慕课教学环境中教师的角色转变研究
8. 协同创新背景下课程教学团队建设研究
9. 网络学习空间环境下教师的角色转变研究
10. 应用技术型本科高校教师队伍建设研究
11. 高职院校“双师型”教师队伍建设研究
12. 高校教师专业发展研究

13. 校本培训与师资队伍建设研究
14. 名师培养工作研究
15. 教师工作室建设研究（含专职教师、兼职教师）
16. “双师型”教师队伍建设研究
17. 就业指导教师队伍建设研究
18. 银龄教师队伍建设研究
19. 产业导师机制研究
20. 企业导师机制研究
21. 教师教学竞赛研究
22. 高校师德师风建设研究
23. 专业化师资管理干部队伍建设研究
24. 教师发展及服务支持体系研究
25. 校外兼职教师的选聘与管理研究
26. 青年教师的培养、使用与提高研究
27. 基层教师能力提升研究
28. 国际化教师队伍建设研究
29. 校企双聘教师队伍建设研究
30. 核心专业课程师资内培外引机制研究
31. 专业课程师资外出进修的激励机制研究
32. 基层教学组织（系、课程组、教研室）的建设机制研究
33. 基层教学组织（系、课程组、教研室）的责权利划分研究

34. 结构化教学团队建设与运行研究

(九) 教育对象与教学策略研究

1. 学生对社会主义核心价值观的认同研究
2. 学生的政治信仰及其引导研究
3. 学生转型关键期的心理辅导与行为指导研究
4. 学生信息素养培养研究
5. 学生学习动机矫正研究
6. 学生心理素质提升探究
7. 学生学习需求开发研究
8. 以学为中心的教学设计研究（面向学习者的教学设计研究）
9. “以学生为中心”的教学模式研究
10. 和谐师生关系的构建研究
11. 学生学习能力提升研究
12. 学生就业质量评估研究
13. 德育教育评价机制研究
14. 教学策略在教学中的运用研究
15. 学生职业能力提升研究
16. 学生学习效率提高策略研究
17. “三全育人”改革与机制研究
18. 学生健全人格培养研究
19. 学生人文素质培养研究

20. 学生艺术素养培养研究
21. 学生劳动素养培养研究
22. 学生科学素养培养研究
23. 学生生态文明素养培育研究
24. 各专业学生职业素养培育研究
25. 接受全日制高职教育的社会人员学习能力提升研究
26. 高等继续教育研究
27. 数字化背景下产业工人继续教育理论与实践
28. 职业教育服务老龄化社会
29. 学生安全教育研究
30. 新时期高技能人才素质能力结构和培养实践路径

(十) 实践教学条件及方法改革研究

1. 高职学校思想政治理论课实践教学改革研究
2. 高职学校思想政治理论课实践教学资源开发与利用研究
3. 各专业实践教学体系构建研究
4. 实验教学内容整合与创新研究
5. 实验、实习、实训方法研究
6. 高职学校实践教学模式及运行机制创新研究
7. 高水平专业化产教融合公共实训基地、产教融合实践中心建设研究
8. 生产性实训基地、技术研发中心、产业人才培养培训基地、

“双师型”教师培养培训基地、技能大师工作室建设研究

9. 提高实验室利用效率研究

10. 课程实验教学改革研究

11. 校外实践教学基地建设研究

12. 校企合作培养学生实践能力研究

13. 课程实践教学方法研究

14. 顶岗实习管理与服务模式研究

15. 学生实习管理与信息化建设研究

16. 大学生科技创新与职业技能竞赛活动组织管理模式研究

17. 基于课程的虚拟实验室建设研究

18. 基于专业的虚拟实验室建设研究

19. 虚拟仿真实验平台建设研究

20. 实验设备远程共享机制研究

21. 政校合作开展实践基地建设研究

22. 实践+就业模式研究

23. 理论学习与实验、实践相结合的学习工厂构建与实践研究

24. 实习实践岗位稀缺下学生专业实践能力培育的替代路径

探讨

25. 虚拟仿真实践项目的开放运行与共享机制探讨

（十一）教学管理、教学质量标准制定及保障研究

1. 高职学校思想政治理论课教学评价体系的研究

2. 教学管理数字化、信息化建设研究
3. 职业本科高校教学质量标准制定的原则、方法研究
4. 教学运行机制研究
5. 教学质量管理机制研究
6. 高职学校教学考核制度改革与创新研究
7. 课程质量评估方法研究
8. 高职学校状态数据的采集与利用研究
9. 教学质量保障体系研究
10. 基层教学组织建设研究
11. 教学资源校际共享研究
12. 实验室管理改革研究
13. 教改成果与教学成果推广应用研究
14. 教师评价科学化问题研究
15. 教学激励与评价保障机制研究
16. 基于大数据的教学评估和教学管理研究
17. 专业人才培养标准及保障研究
18. 课程课堂教学质量标准及保障研究
19. 课程实践教学质量标准及保障研究
20. 毕业论文（设计）质量标准及保障研究
21. 教学诊断与改进制度研究
21. 专业建设质量保障体系研究

22. 专业负责人、课程负责人、教研室主任管理办法研究
23. 高水平高职院校专业质量标准与评价体系研究
24. 教学管理队伍建设研究
25. 督导队伍建设及其质量监督优化研究
26. 校园质量文化建设研究
27. 教师教学事故处理及其法律法规建设研究
28. 课程课堂教学中的形成性、过程性评价机制研究
29. 教学质量文化建设研究
30. 线上教学评价标准和路径研究
31. 虚拟教研室组织与运行机制研究
32. 基于现代教育信息技术的数字化教学资源的质量标准研究
33. 一流核心课程质量标准与评价体系研究
34. 基于过程性管理的教学质量监控与评估体系研究
35. 课程思政教学质量评价标准研究

二、相关说明

1. 青年教师：40 周岁（含）以下专任教师（1984 年 12 月 31 日以后出生），申请人须由学校人事部门出具相关证明。

2. 其他教育教学人员：一线教学管理人员申报的须在一线教学管理岗位工作 3 年以上，且具备校内兼课教师资格；未担任行政职务的教研室主任、专业带头人、专业负责人可作为普通教师申报课题。

3. 遴选确定研究课题时，原则上研究的课题应围绕申报指南提供的方向开展，具体课题名称可结合申报指南适度调整，每项课题由一个牵头单位承担。请各申报单位整合力量，结合自身优势申报；注意错位申报，避免过度集中于少数课题；对没有申报的课题，将结合工作实际，采取委托的方式开展工作。

教学改革研究课题
推荐申报书

课题名称: _____

申报类别: 一般项目 ☐ 青年项目 ☐ 博士专项 ☐

课题主持人: _____

学校名称: _____

通讯地址: _____

联系电话: _____

电子信箱: _____

填表日期: _____

江西省教育厅制

填 表 说 明

1. 填写此表时，不得减少栏目、改变内容，内容应简明扼要。
2. 本表所附《申报书（活页）》供匿名评审使用，必须填写，但不得出现申请人和课题组成员的姓名、单位名称等个人资料。活页需报送三份，每份单独装订。
3. 申请者签名处，不得用打印字和印刷体代替。网上填报时将签名页和盖章页扫描替换电子稿相应位置后上传。
4. 本表须经课题负责人所在学校课题管理部门审核，签署明确意见，并加盖公章后方可上报。

一、简表

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|----------------------|--------|-----------------------|----|--------|-------------|----------|--|--------------|--|----|--|
| 课题 简况 | 课题名称 | | | | | | | | | | | |
| | 配套经费 | | | 学校 | 万元 | | 起止 年月 | 年月至年月 (从申报月份开始计算, 研究时间一般不少于 24 个月) | | | | |
| | | | | 其它 | 万元 | | | | | | | |
| 课 题 主 持 人 | 姓名 | | | 性别 | | | 出生年月 | | | | | |
| | 职称 / 职务 | | | | | 最终学位 / 授予国家 | | | | | | |
| | 近三年承担教学工作 | 学期 | 课程名称 | | | 授课对象 | | 学时 | 所在单位 | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | 教学改革研究和科学研究工作简况 | 时间 | 课题名称(校、省、国家级项目;主持/参与) | | | | | | 概况(在研、结题、获奖) | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | 课题组主要成员简况 (不含主持人) | 姓名 | 出生年月 | | 专业技术职务 | | 工作单位 | | 课题中的分工 | | 签名 | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| 总人数 | | 高级职称人数 | 中级职称人数 | | 初级职称人数 | | 博士 | | 硕士 | | 学士 | |
| | | | | | | | | | | | | |

二、立项背景与意义

1. 国内外相关研究现状分析（简评国内外对此问题的研究进展情况，500 字内）

2. 本课题对促进教学工作、提高教学质量的作用和意义（限列 5 条，300 字内）

三、课题实施方案

1. 具体研究内容或对象

2. 研究拟达到的目标

3. 拟解决的关键问题

4. 课题的预期成果形式（研究报告、教改方案、人才培养方案、课程标准、教材、讲义、课件、软件、实验报告、调研报告、著作、论文等。其中，研究报告为必备成果。）

5. 课题的预期效益（包括实施范围与受益范围等，200字以内）

| |
|--|
| <p>6. 实施计划（含不少于 24 个月时间的年度进展情况）。</p> <div><div>20 年 月——20 年 月</div><div>20 年 月——20 年 月</div><div>20 年 月——20 年 月</div><div>20 年 月——20 年 月</div><div>20 年 月——20 年 月</div></div> |
| <p>7. 本课题的特色、创新及推广应用价值（200 字内）</p> <p>（1）特色：</p> <p>（2）创新点：</p> <p>（3）应用价值及推广途径：</p> |
| <p>8. 本课题的主要研究方法（100 字内）</p> |

四、课题研究基础

1. 课题组成员已开展的相关研究及成果概述（包括自选课题、校级以上课题、学位论文、学术论著论文及获励等，500 字内）。

2. 已具备的教学改革与研究的基础和环境，学校对课题的支持情况（含有关政策、经费支持及其使用管理机制、保障条件等，可附有关文件），尚缺少条件和拟解决的途径（300 字以内）

五、经费预算

| 支出项目 | 金额（元） | 依据及理由 |
|-------|-------|-------|
| 图书资料费 | | |
| 调研旅差费 | | |
| 专家咨询费 | | |
| 印刷费 | | |
| 小型会议费 | | |
| 其它 | | |
| 合计 | | |

六、学校承诺

申报课题入选后，学校同意对一般项目、青年项目不低于 1 万元/项，重点项目及省教育厅委托项目不低于 2 万元/项的额度安排经费，对企业委托项目予以奖补，为课题组研究工作提供必要的经费支持。

课题负责人签字：

学校公章：

日期： 年 月 日

七、推荐、评审意见

学校课题管理部门审核意见:

(盖章)

年 月 日

专家评审意见:

(签名)

年 月 日

省教育厅审定意见:

(盖章)

年 月 日

注:填写此表时,不要任意改变栏目和规格;内容简明扼要。如因篇幅原因需对表格进行调整,应当以“整页设计”为原则。

教学改革研究课题

申报书（活页）

| 课题名称 | | | | | | | | |
|-----------|--------------|-----|------------|------------|------------|----|----|-----------|
| 课题 组成员 | 主持人 职称与职务 | 总人数 | 高级职称 人数 | 中级职称 人数 | 初级职称 人数 | 博士 | 硕士 | 学士及 以下 |
| | | | | | | | | |

注：活页中不得出现课题组成员、论文作者、获奖者姓名及所在单位名称等信息，统一用×××、××××××代表。否则，一律不得进入评审程序。

一、立项背景与意义

1. 国内外相关研究现状分析（简评国内外对此问题的研究进展情况，500 字内）

2. 本课题对促进教学工作、提高教学质量的作用和意义（限列 5 条，300 字内）

二、课题实施方案

1. 具体研究内容或对象:

2. 研究拟达到的目标:

3. 拟解决的关键问题:

4. 课题预期的成果形式（研究报告、教改方案、人才培养方案、课程标准、教材、讲义、课件、软件、实验报告、调研报告、著作、论文等。**其中，研究报告为必备成果。**）

5. 课题预期的效益（包括实施范围与受益范围等。200 字内）

6. 实施计划（含不少于 24 个月时间的年度进展情况）。

20 年 月——20 年 月

20 年 月——20 年 月

20 年 月——20 年 月

20 年 月——20 年 月

20 年 月——20 年 月

7. 本课题的特色、创新及推广应用价值（200 字内）

（1）特色：

（2）创新点：

（3）应用价值及推广途径：

8. 本课题的主要研究方法

三、课题研究基础

1. 课题组成员已开展的相关研究及成果概述（包括自选课题、校级以上课题、学位论文、学术论著论文及获奖等，500 字内）

2. 已具备的教学改革与研究的基础和环境，所在学校对课题的支持情况（含有关政策、经费支持及其使用管理机制、保障条件等的简介），研究可能存在的困难及拟解决的办法（300 字内）

四、专家评审意见：

同意立项

- (1) 一般项目
- (2) 青年项目
- (3) 委托项目

(签名)

年 月 日

附件 4

教学改革研究课题申报汇总表

申报学校（公章）：

联系人及所在部门： 办公电话： 手机号码： 电子邮箱：

| 序号 | 课题名称 | 课题主持人 (1 人) | 课题参与人 (4 人以内) | 联系电话 | 项目类别 (一般项目、青年项目、 博士专项) |
|----|------|----------------|------------------|------|------------------------------|
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |
| 5 | | | | | |
| 6 | | | | | |
| 7 | | | | | |

| | |
|------|--|
| 课题编号 | |
|------|--|

教学改革研究课题

开题报告书

课题名称: _____

申报类别: 一般项目 ☐ 青年项目 ☐ 博士专项 ☐

课题主持人: _____

学校名称: _____

通讯地址: _____

联系电话: _____

电子信箱: _____

填表日期: _____

江西省教育厅制

填 表 说 明

1. 填写此表时，不要减少栏目、改变内容，内容简明扼要。如因篇幅原因需对表格进行调整时，应当以“整页设计”为原则。
2. 此表一式两份，学校教学研究管理部门及课题组各一份。

1. 开题时间、开题地点、参加人员

2. 本课题研究的组织与分工

3. 本课题研究的主要内容

4. 本课题研究的理论基础与事实依据

5. 本课题研究的主要方法

6. 本课题研究进度安排与具体措施

7. 课题研究条件（含相关的前期成果概述、文献资料、其他有利条件）的利用

8. 课题研究的预期阶段性结果与最终成果（包括形式与数量）

专家意见:

（签名）
年 月 日

| | |
|------|--|
| 课题编号 | |
|------|--|

教学改革研究课题

中期报告书

课题名称: _____

申报类别: _____ 一般项目 ☐ 青年项目 ☐ 博士专项 ☐

课题主持人: _____

学校名称: _____

通讯地址: _____

联系电话: _____

电子信箱: _____

填表日期: _____

江西省教育厅制

填 表 说 明

1. 填写此表时，不要减少栏目、改变内容，内容简明扼要。如因篇幅原因需对表格进行调整时，应当以“整页设计”为原则。
2. 此表一式两份，学校课题管理部门及课题组各一份。
3. 课题自获准立项之日起、满一年以上时，课题主持人应向学校课题管理部门提交年度研究报告，并填写《中期报告书》，报告书内容作为课题经费使用、晋级晋升时课题认定的依据之一。

一、课题实施情况

1. 研究工作进展情况

2. 已取得的阶段性成果

3. 下一步工作计划与目标

4. 经费使用情况

5. 尚待解决的主要问题

二、学校支持和经费配套情况

学校课题管理部门审核意见

(盖章)

年 月 日

省教育厅审查意见（仅限重点项目）

(盖章)

年 月 日

| | |
|------|--|
| 课题编号 | |
|------|--|

教学改革研究课题
结题鉴定表

课题名称: _____

申报类别: _____ 一般项目 ☐ 青年项目 ☐ 博士专项 ☐

课题主持人: _____

学校名称: _____

通讯地址: _____

联系电话: _____

电子信箱: _____

填表日期: _____

江西省教育厅制

填 表 说 明

1. 填写此表时，不要减少栏目、改变内容，内容简明扼要。如因篇幅原因需对表格进行调整时，应当以“整页设计”为原则。
2. 此表双面打印，中缝装订一式三份，省教育厅、学校课题管理部门及课题组各一份。办理结题时，此表一式三份报省教育评估院，批复签章后返回学校两份。
3. 计划完成时间：按《申报书》的计划时间填写。
4. 成果形式：指研究报告（**必备**）、调研报告、实验报告、教改方案、教学计划、人才培养方案、课程标准、讲义、实验指导书、教材（含实训教材）、教学课件、教学软件、著作、论文等。
5. 经费支出情况：包括图书资料费、国内调查费、计算机使用费、文印费、小型会议费等。
6. 本表与专家签字的结题汇总表（1 份），《结题鉴定会议纪要》（1 份），结题材料（装订成册、统一编制页码、1 份）报省教育评估院。

一、基本情况

| | | | | | |
|------------------------------|----|-----|--------|----------------|-----|
| 课题名称 | | | | | |
| 计划完成时间 | | 年 月 | 实际完成时间 | | 年 月 |
| 课题 主要 研究 人员 | 序号 | 姓名 | 职称 | 实际承担和完成的课题研究工作 | 签名 |
| | 1 | | | | |
| | 2 | | | | |
| | 3 | | | | |
| | 4 | | | | |
| | 5 | | | | |
| 经费合计 元。其中，学校配套资助 元，其他自筹经费 元。 | | | | | |
| 经费支出情况 | | | | | |

二、研究成果（500 字）

1. 成果形式（研究报告为必备）

2. 成果的主要观点与内容，实践效果或应用情况，社会影响等

三、专家鉴定意见

（对课题研究的任务、目标、方法，研究成果水平、实践效果、推广价值等进行评价。可另附页。“等级”由专家组商定后填写：优秀、通过、修改后通过，暂缓通过）

专家组组长签名：

等级

年 月 日

四、专家组成员名单

| 专家组 | 姓 名 | 职 称 | 单 位 | 签 名 |
|--------|-----|-----|-----|-----|
| 组长 | | | | |
| 成 员 | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

五、所在学校审核意见

学校课题管理部门意见

(盖章)

年 月 日

六、省教育厅主管部门审定意见

(盖章)

年 月 日

附件 8

教学改革研究课题结题汇总表

学校名称： 年度： 年 批次： 第 批

| 课题立 项编号 | 课题名称 | 课题组 成员 | 项目类别 (一般/青年/博士专项) | 成果类别 | | 专家意见 |
|------------|------|-----------|----------------------|------|-------------|-------------------|
| | | | | 名称 | 采用部门/发表出版单位 | 通过，修改后通过， 暂缓通过 |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

成果形式：指研究报告（**必备**）、调研报告、实验报告、教改方案、人才培养方案、课程标准、讲义、教材（含实训教材）、实验指导书、教学课件、
教学软件、著作、论文等。

专家签名：

教学改革研究课题结题程序规范

一、省教改课题结题的一般程序

1. 课题主持人根据课题申报书设定的研究计划、研究目标及完成情况，决定向所在学校课题管理部门提交结题申请书，填写《结题鉴定表》，并将全部结题材料汇集成册，交学校课题管理部门。

2. 学校的课题管理部门组织有关专家对照课题申报书设定的研究目标、研究内容、成果形式及管理要求，对课题主持人递交的结题材料进行形式审查后，决定是否同意上报省教育厅结题。

对研究时间少于 2 年的课题，原则上不受理其结题申请。

3. 省教改项目倡导集体结题的结题方式，加大“现场结题、答辩评审”的工作力度，发挥课题在促进全省高校教师科研能力建设、教学质量提高中的作用。

省教育厅不接受单个课题的结题申请。

4. 省教育厅对省教改项目的结题采取两种方式。对立项、结题数量较多的，实施以校为单位集中结题。对立项、结题数量较少的，按照“就近就便”，将相关材料交至就近的结题较多的学校进行结题。

5. 以校为单位的集中结题，采取现场结题鉴定会的方式，由学校的课题管理部门（教务处或科研处，或职业教育研究室）提出申请。

结题鉴定组由不少于 5 名专家组成（校外专家应占 2/3 以上）。校外专家从专家库中抽取；校内专家由各学校提出建议名单，省教育厅审核、聘请。

课题组所有成员原则上需到会陈述、答辩。要把集体评审、现场答辩的结题鉴定会作为课题质量的把关评审会议，又办成期末（年末）的教学改革研讨会、学校教师科研素质培训会。

对结题鉴定专家提出“整改后结题”的课题，各学校的课题管理部门应督促课题组对照专家意见认真整改，严格要求，对整改到位、达到专家要求的，再上报省教育厅。

学校将结题鉴定专家签署意见的《结题汇总表》连同其他结题材料（其中《结题鉴定表》3 份，装订成册的《结题材料》1 份，会议纪要 1 份）上报省教育厅审核。

6. 省教育厅对专家的鉴定意见和学校的结题意见进行终审。经同意后，对无异议的发放签有省教改项目专用章的《结题证书》。

二、课题结题时应提交的主干材料：

结题报告、课题申报书、课题立项通知书、开题报告、中期报告、成果附件（含必备的《研究报告》）上述材料装订成册，以及单独装订的结题鉴定表。

1. 《结题报告》是指课题组在完成了研究任务之后，向学校的教改课题主管部门提出申请结题要求的书面报告。内容是综述该课题的来源（立项背景简述、立项批文）、宗旨与目标、研究过程（开题和各阶段的时间、人员分工、工作进展等）及主要成果（采用、应用、出版或发表），还存在哪些有待于继续研究解决的问题及今后的建议与展望。

《结题报告》一般为 1000 字左右。

2. 《结题鉴定表》是省教改课题结题的主体材料之一。填写时应注意：

（1）课题组成员的名次，应依据其在课题申报书的成员次序，或经批准的调整名单，或在课题研究中的贡献大小来排列。

（2）成果形式。为了突出课题的实践性、应用性、操作性、可推广性，课题的成果形式主要包括：研究报告（**必备**）、调研报告、实验报告、教改方案、人才培养方案、课程标准、讲义、教材（含实训教材）、实验指导书、教学课件、教学软件、著作、论文等。

（3）“经费使用情况”应出现数量概念（不论是资助课题还是经费自筹课题）。

（4）专家评审意见，注意客观、科学，评价不宜“过满”。重点课题在水平和质量上应有一个更加严格的要求。专家组组长须在专家鉴定意见栏上亲笔签名。

专家组可根据课题研究的水平与质量，评出少量“优秀”课题，以发挥其积极的导向作用。

（5）《结题鉴定表》单独装订。

3. 研究报告及其它成果附件

所有课题均须提交研究报告（约 5000~10000 字）。研究报告的撰写可参照《教学改革研究课题研究报告内容与结构》（见附件 10）。

成果为人才培养方案、专业建设、课程建设、实验室建设的，应附上建设方案以及被采用或使用效果的佐证材料；

成果为课件、软件、教学网站开发类的，应附光盘或注明相应网址，也可打印网站界面作为依据；

成果为教学试验、调查研究类的，应附上试验分析报告、比较数据材料，注明试验、调查的对象、途径以及样表。

成果被学术组织采用或在学术团体、学术会议上交流的，须附上课题成果已被院（系）、学校、行业协会或其它学术组织采用、交流的证明。

在完成研究报告或进行学术交流的基础上，如果部分成果已进行理论提炼，形成了理论成果且公开发表，请按附上论文所在的杂志封面、版权页、目录页以及论文所在页码的版面全文。但对课题组是否发表论文不作硬性要求。

日常工作中的管理文件、领导讲话、新闻报道以及与课题研

究不相关的获奖、荣誉称号等，不能作为结题成果的依据。

三、学校课题管理部门对课题成果进行形式审查的内容

1. 审查课题主持人是否全面提交应提交的主干材料。对变更主持人或课题参与人的，严格要求，新进课题组成员一般要有半年以上参与课题研究的时间，非专业人员承担专业性强的课题要严格审查（如非英语专业的人员一般不宜主持、承担英语类课题）。

2. 学术规范。以教育部《高等学校哲学社会科学研究学术规范（试行）》为指导。注意研究报告的格式。采用双面印刷。

3. 标注参考文献。研究报告中凡引用他人的观点、成果和文献等，需注明出处，以免引起知识产权纠纷或学术不端。

4. 字体字号。同一层级、栏别的字体字号，应前后一致。

5. 图表方面。防止图表中字、词出现错漏。

6. “专家意见”栏目的字体，不宜与其它栏目文字的字体一模一样。

7. 在专家意见、学校管理部门意见栏的日期，应署完整日期。如 2024 年 6 月 12 日不能省略为“24 年 6 月 12 日”。

8. 变更课题组成员的，须填写《项目调整申请单》，学校签署意见后报省教育厅审批（格式另附）。

四、结题一般为每校每年 2 次。

上半年为六月份，下半年为十二月份。

教学改革研究课题研究报告内容与结构（一）

研究报告（RESEARCHREPORT）是在课题研究工作结束后、申请结题前，课题组（不仅仅是主持人）对整个研究过程及研究结果进行整理分析、表达研究成果的书面材料。它是教育科学研究成果的主要成果形式之一。撰写研究报告的主要目的是表述研究成果，推广研究成果。

除封面（课题类别、课题名称、课题组成员、完成单位、完成时间）之外，课题的研究报告由 3 大部分组成：

一、前置部分，指正文之前的信息。包括标题（含课题性质、定位）、署名、摘要、关键词，以及序言（或前言、致谢）、目录。

二、正文部分，指研究报告的主体。包括导论（研究背景、问题陈述、研究意义）、研究队伍、研究过程、研究方法、研究内容、研究结果、讨论与分析、结论与建议。

三、结尾部分，指研究过程中所引用的资料。包括参考资料、他人的研究成果、参考书目、注释和附录（附表、附图），以及后记等。

研究报告应分章节陈述。总篇幅为 20—100 页（小三号字，双面打印）。

在“实践—研究—实践”或“研究—实践—研究”的基础上，撰写优良的研究报告，可作为课题的主要成果形式。

教学改革研究课题研究报告内容与结构（二）

一、前言

二、项目提出的背景

三、项目建设的目标与意义

（一）项目建设的目标

（二）项目的意义

四、项目研究的基本思路和方法

（一）研究的指导思想、理论依据

（二）研究的实践基础与实践方法

（三）研究的路径和方法

五、项目研究的主要内容

（一）国内外本研究的概况

（二）国内外本领域的实践探索

六、项目建设的成果

（一）理论成果

（二）应用成果

（三）社会效应

七、项目具有的推广价值

（一）校内应用前景

（二）校外推广可能性

八、有待深入研究的相关问题

九、参考文献

在“实践—研究—实践”或“研究—实践—研究”的基础上，撰写优良的研究报告，可作为课题的主要成果形式。